

**ANALISIS KECERDASAN SPIRITUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS 8 DI SMPLB PANCARAN IMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Fajar Faturochman

1700879

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**ANALISIS KECERDASAN SPIRITUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS 8 DI SMPLB PANCARAN IMAN**

Oleh

Fajar Faturochman

NIM. 1700879

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fajar Faturochman, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

FAJAR FATUROCHMAN
NIM. 1700879

**ANALISIS KECERDASAN SPIRITUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS 8 DI SMPLB PANCARAN IMAN**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing 1



Dr. H. Maman Abdurahman Saepulrahman, M. Pd

NIP. 19570613 198503 1 001

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ANALISIS KECERDASAN SPIRITUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS 8 DI SMPLB PANCARAN IMAN” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Fajar Faturochman

NIM.1700879

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah puji serta syukur penulis panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan hidayah Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai proses memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak lupa pula sholawat serta salam tercurah limpah kepada Nabi kita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabatnya, keluarganya, dan kita semua selaku umat akhir zaman.

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif untuk dapat menggambarkan dan mengungkapkan bagaimana kemampuan kecerdasan spiritual anak tunagrahita (anak dengan hambatan kecerdasan) Pancaran Iman dalam dan kemampuan anak tunagrahita kelas 8 di SMPLB Pancaran Iman dalam mengaplikasikan kecerdasan spiritual melalui perilaku dan sikap-sikap yang ditunjukkannya. Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi para orang tua yang memiliki anak tunagrahita dan juga sekolah dalam membina dan membelajarkan siswa tunagrahita.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan kepada setiap pembaca skripsi ini demi peningkatan kualitas penulisan selanjutnya. Atas perhatian dan keterlibatan penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, Agustus 2021

Penulis



Fajar Faturochman

NIM.1700879

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang memiliki keistimewaan dan pemberian segala kenikmatan besar, baik nikmat iman, kesehatan dan kekuatan didalam proses penyusunan skripsi ini. shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya dan penegak Sunnah-Nya sampai kelak akhir zaman.

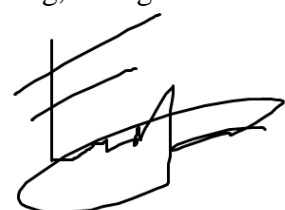
Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Yth. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
2. Yth. Bapak Drs. H. Maman Abdurahman Saepulrahman, M. Pd selaku dosen pembimbing yang selalu mengarahkan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
3. Khusus FIP UPI dan seluruh dosen jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmu pengalaman serta pembelajaran yang berharga bagi penulis selama menjalankan pendidikan di UPI
4. Yth. Bapak dan ibu dosen dan seluruh staf Pendidikan Khusus FIP UPI yang senantiasa membantu dan mendukung selama penulis menyelesaikan skripsi.
5. Yth. Bapak Engkus Kustia, S.Pd, selaku kepala sekolah SLB Pancaran Iman, Ibu Desi Sugiarti, S.Pd dan seluruh guru-guru dan staff SLB Pancaran Iman. Terimakasih banyak telah memfasilitasi proses penelitian.
6. Orangtua tercinta, Nenek tercinta Cucu Suasana. Terimakasih atas segala do'a, dukungan dan kasih sayang dalam mendampingi penulis. Semoga Allah S.W.T selalu memberikan keberkahan dan rahmat-Nya.
7. Terimakasih kepada kakak dan adik penulis Renaldi Akbar, Muhamad Faisal dan Satria Mahardika yang selalu mendukung dan membantu penulis selama menyelesaikan penelitian ini.

8. Keluarga Subjek ke-1 Ibunda S.A yang sudah berkenan berkolaborasi dalam membantu dan mendukung penelitian ini.
9. Keluarga Subjek ke-2 Ibunda P.E yang sudah berkenan berkolaborasi dalam membantu dan mendukung penelitian ini.
10. Keluarga Besar mamah Rina, bi Devi, Neno, dan mang ai, terimakasih atas doa dan support yang selalu diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih Mughi Puspa Annisi selaku *partner* penulis, atas segala perhatian dan seluruh perjuangan yang diberikan untuk membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
12. Terimakasih kepada teman seperkumpulan Dyah Ratnapuri, Fery Rizky O dan Annisa Meilani. Yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi.
13. Terimakasih kepada seluruh Rekan Yayasan Asperger, yang menjadi tempat berkeluh kesah selama penulis mengerjakan skripsi.
14. Seluruh kawan-kawan mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan 2017, terimakasih atas seluruh waktu, dan dukungannya selama ini kepada penulis.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas dorongan dan semangat yang telah diberikan, penulis hanya dapat berdoa semoga amal kebbaikannya mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT dan penulis ucapkan Jazzakumullah Khoiron Katsiron.

Bandung, 14 Agustus 2021



Fajar Faturochman

ABSTRAK
ANALISIS KECERDASAN SPIRITUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS 8 DI SMPLB PANCARAN IMAN

OLEH: FAJAR FATUROCHMAN

(1700879)

Kecerdasan secara umum dibagi menjadi 3 jenis yaitu kecerdasan intelegensi (IQ), kecerdasan emosi (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ). Ketiga ranah kecerdasan tersebut merupakan sistem-sistem berfikir dengan sistem pengorganisasian saraf masing-masing. Tetapi semua itu saling berhubungan dan memiliki dampak satu sama lain. Kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai. Sedangkan anak tunagrahita atau anak dengan hambatan kecerdasan memiliki karakteristik salah satunya kesulitan memahami dan memaknai hal abstrak. Hal tersebut menyebabkan anak dengan hambatan kecerdasan dianggap akan mengalami kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kecerdasan spiritual siswa tunagrahita baik dari segi pemahaman dan juga aplikatif. Hal tersebut perlu dilakukan mengingat hambatan fungsi intelektual dan perilaku adaptif yang dimiliki oleh anak tunagrahita, mengakibatkan kesulitan dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai atau norma yang berkaitan dengan spiritual di kehidupan sehari-hari terutama hal yang bersifat abstrak. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah dua siswa tunagrahita kelas 8 di SMPLB Pancaran Iman. Proses pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara dan observasi, dilakukan di rumah masing masing siswa dan sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kedua subjek dalam pemahaman dan aplikatif kecerdasan spiritualnya tetap muncul hanya saja hasil yang ditunjukkan beragam. Hal itu tidak menutup potensi bawaan spiritual pada anak. Keberadaan kecerdasan spiritual pada anak tunagrahita menjadi hal esensial sehingga direkomendasikan orang tua maupun guru mampu membimbing siswa meningkatkan kecerdasan spiritualnya, sehingga memberikan makna dalam kehidupan siswa dan mengoptimalkan fungsi IQ dan EQ pada siswa tunagrahita.

Kata Kunci: *kecerdasan, spiritual, tunagrahita, kemampuan, pemahaman, aplikatif.*

ABSTRACT
ANALYSIS OF SPIRITUAL QUOTIENT IN CLASS 8 STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES AT SMPLB PANCARAN IMAN
BY: FAJAR FATUROCHMAN
(170879)

Intelligence is generally divided into 3 types, namely intelligence Quotient (IQ), emotional Quotient (EQ), and spiritual Quotient (SQ). The three realms of intelligence are thinking systems with their own neural organizing systems. But they are all interconnected and have an impact on each other. Spiritual quotient is the intelligence to face and solve problems of meaning and value. While mentally retarded children or children with intellectual disabilities have characteristics, one of which is difficulty understanding and interpreting abstract things. This causes children with intellectual disabilities to be considered to have difficulty in understanding and applying spiritual values. This study aims to describe the spiritual quotient abilities of students with intellectual disabilities both in terms of understanding and also applicable. This needs to be done considering the barriers to intellectual function and adaptive behavior possessed by children with intellectual disabilities, resulting in difficulties in understanding and applying spiritual values or norms in everyday life, especially abstract things. The approach used in this research is qualitative with descriptive method. The subjects of this study were two 8th grade students with intellectual disabilities at the SMPLB Pancaran Iman. The data collection process was carried out by means of interviews and observations, carried out at each student's home and school. The results of this study indicate that the ability of the two subjects in understanding and applying spiritual quotient continues to appear, but the results shown are varied. It does not close the spiritual innate potential in children. The existence of spiritual quotient in students with intellectual disabilities is essential, so it is recommended that parents and teachers be able to guide students to improve their spiritual quotient, thereby giving meaning to students' lives and optimizing the functions of IQ and EQ in students with intellectual disabilities.

Keywords: *intelligence, spiritual Quotient, students with intellectual disabilities, ability, understanding, applicative.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Fokus Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 KECERDASAN SPIRITUAL ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Tiga Ranah kecerdasan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Kecerdasan Spiritual	Error! Bookmark not defined.
2.3 Indikator Kecerdasan Spiritual	Error! Bookmark not defined.
2.4 Konsep Tunagrahita (Anak Dengan Hambatan Kecerdasan)	Error! Bookmark not defined.
2.5 Klasifikasi Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2.6 Karakteristik Anak Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7. Pengujian Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.

5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
	REFERENSI.....	xii
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Anak Tunagrahita**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kecerdasan

Spiritual.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Prosedur

penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Peta Konsep Kecerdasan Spiritual.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPRIAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN, INSTRUMEN PENELITIAN DAN HASIL VALIDASI INSTRUMEN.....**Error! Bookmark not defined.**

LAMPRIAN 2 TRANSKRIP HASIL WAWANCARA, KODE HASIL OBSERVASI, TRANSKRIP HASIL OBSERVASI, DAN REDUKSI DATA**Error! Bookmark not defined.**

LAMPRIAN 3 DOKUMENTASI.....**Error! Bookmark not defined.**

LAMPRIAN 4 SURAT PENELITIAN**Error! Bookmark not defined.**

REFERENSI

- Ashshidieqy, H. (2018). *Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi. 7 (2), hal. 70-76.
- Diyanti, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri.
- El Fiah, R. (2014). *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Implikasi Bimbingannya*. KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling. 01 (2), hal. 85-92.
- Kemis & Rosnawati, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Rahardja, D & Sujarwanto. (2010). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa (Orthopedagogik)*. Universitas Negeri Surabaya.
- Rahmayanti, I. (2018). *Guru PAI dan Kecerdasan Spiritual Anak Tunagrahita*. Jurnal Pendidikan Islam. 1 (1). Hal 17-37.
- Sejati, S. (2019). *Perkembangan Spiritual Remaja dalam Perspektif Ahli*. Jurnal Hawa. 1 (1). Hal 93-126.
- Siti S., (2017). *Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita (Studi kasus Tunagrahita sedang di SLBN Purwakarta)*. Jurnal Penelitian & PKM. 2 (1), Hal 129-389
Diakses melalui:
<http://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/viewFile/14273/6900>
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.CV.

- Supriadi, U. (2015). *Gagasan Danah zohar dan Ian Marshal Tentang Kecerdasan Spiritual Dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, Cirebon.
- Sustiwo, Dkk. (2013). *Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang*. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*. 2 (8), hal. 524-535.
- Zohar, D dan Marshall, I. (2007). *SQ Kecerdasan Spiritual*. Bandung: Mizan.